На ШМО гуманитарного цикла МБОУ Ново-Золотовская СОШ были проанализированы выполненные обучающимися задания по читательской грамотности.

На диагностической работе мы увидели уровень сформированности читательский умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения.

Для диагностики читательской грамотности был взят текст Ф. Кривина «Живёт на свете Баобаб…». Данная работа включала в себя задания, связанные с анализом текста: оценивание содержания и формы текста; умение находить и извлекать информацию; понимать смысловую структуру текста; интегрировать и интерпретировать информацию и т.д.

Наибольшие затруднения вызвали задания, относящиеся к группе читательских умений (умение оценивать и осмысливать содержание и форму текста с собственной точки зрения; умение пояснять информацию, содержащуюся в тексте; умение находить и извлекать информацию )

Учитывая существенную разницу в понимании разных видов текстов, следует особое внимание уделять развитию читательских умений на основе информационных и естественно-научных текстов. В процессе формирования читательских умений следует развивать умение понимать прочитанное.

